

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  
**ФГБОУ В ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

---

---

Факультет      Клинической психологии

---

Кафедра        Клинической психологии

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_ /С.Т. Сохов/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М. П.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

➤ **37.05.01. Клиническая психология**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

---

➤ **Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

---

Программа итоговой аттестации

➤ Государственная итоговая аттестация

*Наименование аттестации*  
составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

➤ 37.05.01. Клиническая психология

Квалификация выпускника ➤ Клинический психолог

Форма обучения ➤ Очная

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

*Квалификация выпускника*

*Очная/очно-заочная*

**СОСТАВИТЕЛИ**

Н.А. Сирота	Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор
Т.С. Бузина	Доцент, к.психол.н.
А.С. Нелюбина	Доцент, к.психол.н.
<i>ФИО</i>	<i>Должность, степень</i>

**РАССМОТРЕНА**

на заседании кафедры

➤ Клинической психологии

*Наименование кафедры*

➤ 20.04.2016      Протокол №      ➤ 8

*Дата*

*Номер протокола*

Заведующий кафедрой

➤ Н.А. Сирота

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

**ПРИНЯТА**

➤ на заседании Административного Межфакультетского Ученого Совета

28 августа 2016      Протокол №      ➤ 1

*Дата*

*Номер протокола*

Председатель Межфакультетского ученого совета

➤ Л.Ю. Берзегова

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

Э.Н. Праздников

Директор фундаментальной библиотеки

Е.А. Ступакова

*Должность*

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

**1. Перечень планируемых результатов обучения при проведении итоговой аттестации**

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

**Таблица 1. Перечень компетенций**

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОК-1	Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
2.	ОК-3	Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
3.	ОК-4	Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности
4.	ОК-5	Способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
5.	ОК-6	Способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
6.	ОК-12	Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений
7.	ПК-1	Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержанию активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности
8.	ПК-5	Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
9.	ПК-6	Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
10.	ПК-7	Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования
11.	ПК-9	Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
12.	ПК-15	Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования
13.	ПСК-3.1	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
14.	ПСК-3.2	Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике

№	Код	Содержание компетенции
		нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
15.	ПСК-3.3	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
16.	ПСК-3.4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
17.	ПСК-3.5	Постановка практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
18.	ПСК-3.6	Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
19.	ПСК-3.7	Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
20.	ПСК-3.8	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
21.	ПСК-3.9	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
22.	ПСК-3.10	Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
23.	ПСК-3.11	Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
24.	ПСК-3.12	Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

В результате освоения образовательной программы обучающийся приобретает знания, умения, владения и опыт по каждой компетенции. По итогам обучения обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты.

**Таблица 2. Результаты обучения**

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОК-1	Знать: - основные гуманистические идеи и принципы демократической организации Уметь: - понимать и анализировать значение гуманистических ценностей Владеть: - способами анализа тенденций развития современной цивилизации. Приобрести опыт: - научно-обоснованной дискуссии о путях развития общества, основанных на принципах гуманизма, свободы и демократии
2.	ОК-3	Знать: - основные принципы и этические нормы научного мышления, обобщения, анализа и синтеза научных знаний Уметь:

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>- обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и способами обобщения, анализа и синтеза научных фактов и теоретических положений</p> <p>Приобрести опыт:</p> <p>- научного мышления, включая обобщение, анализ и синтезом фактов и теоретических положений</p>
3.	ОК-4	<p>Знать:</p> <p>- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать типовые и новые задачи в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными методами решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности</p> <p>Приобрести опыт:</p> <p>- решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности</p>
4.	ОК-5	<p>Знать:</p> <p>- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- применения основных математических и статистических методы, стандартных статистических пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> <p>Приобрести опыт:</p> <p>- математической и статистической обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>
5.	ОК-6	<p>Способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности</p> <p>Знать:</p> <p>- основные методические принципы научной и научно-практической профессиональной деятельности, а также социокультурные условия деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- изменять методы исследовательской научно-практической деятельности при изменении социокультурных условий деятельности</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>Приобрести опыт:</p> <p>- изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности</p>
6.	ОК-12	<p>Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений</p> <p>Знать:</p> <p>- основные системы библиотечного учета и современные поисковые системы научной литературы</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить библиографический и информационный поиск</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиографического и информационного поиска, оформления научных статей, отчетов, заключений</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений</li> </ul>
7.	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы построения программы психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик - этико-деонтологические нормы психодиагностического обследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения самостоятельного психодиагностического обследования</li> </ul>
8.	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники и каналы профессиональной коммуникации: профессиональные издания, информационные порталы, сетевые ресурсы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести постоянное информационное наблюдения за предметной областью</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа динамики развития предметной области</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</li> </ul>
9.	ПК-5	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для выявления информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинического интервью клинико-диагностического собеседования, патопсихологической диагностики</li> </ul>
10.	ПК-6	<p>Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и цели психодиагностических исследований, основные психодиагностические методики</li> </ul> <p>Уметь:</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>-планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования различных видов психодиагностического обследования пациента в зависимости от цели исследования и формирования комплекса соответствующих диагностических методик</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования и организации психодиагностического исследования</li> </ul>
11.	ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные подходы и способы обработки данных психодиагностического обследования</li> <li>-структуру и требования к содержанию психологического заключения</li> <li>-принципы информирования пациента (клиента) о результатах психодиагностического обследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента</li> <li>-составлять развернутое структурированное психологическое заключение</li> <li>-информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написания развернутого психологического заключения по результатам обследования</li> </ul>
12.	ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды психологических экспертиз и особенности их проведения</li> <li>-структуру и требования к содержанию экспертного заключения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы</li> <li>-написания экспертного заключения</li> </ul>
13.	ПК-15	<p>Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные психодиагностические методы, специфику экспертной диагностики, виды специфической мотивации при экспертизе;</li> <li>- Уметь:</li> <li>- анализировать медицинскую, социальную и другую документация, касающуюся подэкспертного</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации со специфическими контингентами лиц, подлежащих экспертизе</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления методического комплекса, адекватного различным видам экспертиз</li> </ul>
14.	ПСК-3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа</li> <li>-основные синдромы нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</li> </ul> <p>Владеть:</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		-навыками синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности
15.	ПСК-3.2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы и клинические проявления основных нарушений психической деятельности</li> <li>-современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностики нарушений психической деятельности субъекта с целью выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</li> </ul>
16.	ПСК-3.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы классических и современных направлений психотерапии</li> <li>-основные методы классических и современных направлений психотерапии</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа и сравнения методологии классических и современных направлений психотерапии</li> </ul>
17.	ПСК-3.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды психологической экспертизы и их различия (военная, судебная, трудовая, медико-социальная)</li> <li>-теоретические принципы экспертного обследования субъекта с учетом предметной специфики экспертизы</li> </ul>
18.	ПСК-3.5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды нарушений психической деятельности при психических расстройствах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить практические и исследовательские задачи при обследовании больных с психическими расстройствами и их семей</li> <li>-составлять программы диагностического обследования данных больных и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения диагностического обследования психических больных</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</li> </ul>
19.	ПСК-3.6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретико-методологические основы и принципы патопсихологического эксперимента</li> <li>-основные патопсихологические синдромы</li> <li>-основные задачи психологической интервенции: психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике методы и методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-патопсихологического обследования больных</li> </ul>
20.	ПСК-3.7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и задачи основных видов психологической экспертизы</li> <li>-принципы составления экспертных заключений в соответствии с задачами экспертизы</li> <li>-нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения психологической экспертизы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно проводить психологическую экспертизу</li> <li>-составлять экспертное заключение</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		-проведения экспертизы и составления экспертного заключения
21.	ПСК-3.8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности формирования и распада высших психических функций, иметь понятие об их сохранных и нарушенных звеньях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделения в структуре психической деятельности и личности больного сохранных и нарушенных звеньев</li> </ul>
22.	ПСК-3.9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психотерапевтические и реабилитационные задачи, стоящие перед психологом в соматической и психиатрической клинике</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно применять на практике методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</li> <li>-составлять психологические рекомендации для лечащего врача и медперсонала на основе проведенного обследования</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявления индивидуально-типологических (личностных) особенностей пациентов, нуждающихся в психотерапевтической помощи и реабилитации</li> </ul>
23.	ПСК-3.10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы построения личностно- и социально-ориентированных психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных программ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно разрабатывать и внедрять в практику психотерапевтические, психокоррекционные и реабилитационные программы под разные типы задач.</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в реализации психотерапевтической, психокоррекционной или реабилитационной программы на базе практики под руководством клинического психолога</li> </ul>
24.	ПСК-3.11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики и методы изучения феномена «качество жизни»</li> <li>- особенности социальных взаимодействий психически больных и членов их социальных семей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования психодиагностических методик для оценки качества жизни</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки качества жизни больных с психическими расстройствами</li> <li>- предложения рекомендаций по оптимизации низкого качества жизни этих больных</li> </ul>
25.	ПСК-3.12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные психотерапевтические и реабилитационные задачи, стоящие перед психологом в соматической и психиатрической клинике</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в команде со специалистами смежных областей для совместного решения экспертных, реабилитационных и профилактических задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками ведения эффективной коммуникации со специалистами в области</li> </ul>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения Приобрести опыт: -совместной работы со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

## 2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Программа

➤ Государственная итоговая аттестация

*Наименование аттестации*

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся  
*базовой/вариативной*  
по направлению подготовки (специальности)

➤ 37.05.01. Клиническая психология

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

очной формы обучения.

*очной/очно-заочной*

Цель:

➤ Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по клинической психологии на факультете клинической психологии МГМСУ им.А.И. Евдокимова требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

Задачи:

➤ Провести оценку теоретических знаний обучающихся по общекультурным и профессиональным компетенциям  
➤ Провести оценку теоретических знаний обучающихся по компетенциями специализации  
➤ Провести оценку сформированности компетенций, соответствующих следующим видам профессиональной деятельности: психодиагностической; консультативной и психотерапевтической; экспертной; научно-исследовательской.

## 3. Объем итоговой аттестации и ее продолжительность

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость аттестации

➤ Государственная итоговая аттестация

*Наименование аттестации*

составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов

**Таблица 3. Объем итоговой аттестации**

Организационная форма учебной работы	Продолжительность аттестации		
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам
			11
Общая трудоемкость по учебному плану	6	216	216
Экзамен (в часах)	3	108	108
Подготовка и защита ВКР (в неделях)	3	108	2 недели

Аттестация обучающихся проводится в форме и в следующей последовательности:

- 1) государственный экзамен;
- 2) защита ВКР

#### **4. Содержание программы экзамена**

Итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о его готовности осуществлять профессиональную деятельность клинического психолога

Экзамен включает разделы нескольких дисциплин (модулей) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности:

**Таблица 4. Содержание экзамена**

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
-----------	-------------------	--------------------------------------

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
1.	Раздел 1. Теоретическое и историческое введение в психологию.	<p>Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Общее представление о психике и сознании. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Общая характеристика предмета и методов психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии.</p> <p>Тема 2. Становление предмета психологии. Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.</p> <p>Тема 3. Человек как субъект деятельности. Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Иерархия мотивов как основание личности. Основные черты развития личности. Личность и культура.</p> <p>Тема 4. Возникновение и развитие психики. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.</p> <p>Тема 5. Социокультурная регуляция деятельности. Человек как социальный индивид. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятие высшей психической функции и психологической системы. Строение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации.</p> <p>Тема 6. Строение индивидуальной деятельности человека. Понятие потребности и мотива. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Определение деятельности. Понятие действия, операции, цели, задачи. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе.</p> <p>Тема 7. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Познание и мотивация. Категория образа. Предметный образ, перцептивный образ и понятийный смысл. Целостность познавательной деятельности и выделение познавательных процессов.</p>
2.	Раздел 2. Психология познавательной сферы.	<p>Тема 1. Познавательные процессы: виды и развитие. Основные подходы к изучению познания. Психология познания и когнитивная психология. Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Феноменология образных явлений. Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователей на познаваемый объект, познающего</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>субъекта.</p> <p>Виды познавательных процессов: специфические (восприятие, мышление) и универсальные когнитивные процессы (память, внимание, воображение). Специфика изучения познания в психологии. Типология подходов к изучению познавательной сферы личности.</p> <p>Тема 2. Психология ощущений и восприятия.</p> <p>Классификации чувствительности. Типы образных явлений. Объектно-ориентированные (структурная психология и гештальтпсихология, экологический подход Дж. Гибсона). Объемлющий оптический строй и инварианты светового потока. Представления о видимом поле и видимом мире. Субъектно-ориентированные подходы к изучению восприятия (подход Г. Гельмгольца, когнитивная психология Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера). Экспериментальные исследования восприятия.</p> <p>Основные положения сенсорной психофизики. Пороги ощущений, понятие субсенсорного диапазона. Психофизическая функция. Законы классической психофизики (Г.Т. Фехнер, С. Стивенс). Основные положения современной психофизики. Теория обнаружения сигнала.</p> <p>Восприятие пространства. Восприятие положения, размера и удаленности объектов. Эксперименты А. Эймса, А. Холуэя и Э. Боринга, Л. Ительсона, Э. Брунsvика. Восприятие движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Проблема стабильности видимого мира. Восприятие пространства и движения, решение проблемы константности в экологической оптике Дж. Гибсона.</p> <p>Проблема константности восприятия. Экспериментальные исследования константности восприятия. Эксперименты А.Д. Логвиненко по исследованию константности формы. Ядерно-контекстные теории восприятия и теории инвариантных соотношений в восприятии.</p> <p>Предметность восприятия. Эксперименты Дж. Стрэттона, И. Колера, К. Смита. Феномены «кожного зрения». Эксперименты Б.Н. Компанейского и В.В. Столина.</p> <p>Патологии восприятия.</p> <p>Тема 3. Психология памяти.</p> <p>Определение, виды и уровни памяти. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Патологии памяти.</p> <p>Память и научение. Принцип активности и «повторения без повторения» в воспроизведении запомненного материала и образовании навыков. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания.</p> <p>Развитие высших форм запоминания. Память как высшая психическая функция в концепции Л.С. Выготского. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания.</p> <p>Память и мотивация с точки зрения психоанализа (З. Фрейд), гештальтпсихологии (К. Левин, Б.В. Зейгарник), культурно-</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) и теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).</p> <p>Память и деятельность. Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.</p> <p>Тема 4. Психология внимания.</p> <p>Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Проблема «существования» внимания: подходы к ее постановке и решению. Воспитание и формирование внимания (Л.С. Выготский). Развитие внимания и активность личности (Н.Ф. Добрынин). Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Внимание как умственный контроль (П.Я. Гальперин). Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации (Д. Бродбент, А. Трейсман, Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман). Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Критика когнитивных теорий внимания. Патологии внимания.</p> <p>Тема 5. Психология мышления.</p> <p>Типологии и классификации видов мышления. Мышление как система диффузных репродукций в ассоцианизме. Продуктивное и репродуктивное мышление. Полемика между О. Зельцем и К. Дункером. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект и его развитие (Ж. Пиаже). Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Динамика значений и смыслов в речи и мышлении. Генетические корни мышления и речи. Проблема житейских и научных понятий. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов (Н. Ах, Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров). Стадии конкретных и формальных логических операций в развитии понятийного интеллекта (Ж. Пиаже). Теоретические подходы к изучению мышления (В.В. Петухов). Объектно-ориентированные подходы и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированные подходы: выделение специфики мыслительных актов. Проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мышление и целеобразование. Мотивация и мышление. Патологии мышления.</p> <p>Тема 6. Психология воображения.</p> <p>Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Виды, функции воображения. Факторы творческого воображения по Т. Рибо.</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>Развитие воображения (по Л.С. Выготскому). Воображение и речь. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества. Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность. Методы стимуляции творчества: мозговой штурм, синектика.</p>
3.	Раздел 3. Психология мотивации, эмоций и волевой регуляции.	<p>Тема 1. Психология эмоций.  Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Классификации эмоций. Сравнительные характеристики эмоций и чувств. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.</p> <p>Тема 2. Психология мотивации.  Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Общее представление о базовой мотивации и первичных источниках побуждения. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов и развитие личности. Мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в психотерапии.</p> <p>Тема 3. Психология воли.  Определение воли, критерии волевого поведения. Структура и виды волевых процессов. Типология ситуаций, в которых необходима волевая регуляция. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представления о волевом процессе в зарубежной и отечественной психологии. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции деятельности. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.</p>
4.	Раздел 4. Психология личности и ее развитие.	<p>Тема 1. Общие вопросы изучения личности в психологии.  Понятие «личность» в различных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, теория черт, отечественная психология). Представления о структуре личности. Развитие личности в разных теоретических направлениях. Представление о мотивации в различных теориях личности: позиции редукации напряжения и повышения компетентности. Норма и патология личности. Основные вопросы коррекции и терапии личности в различных направлениях.</p> <p>Тема 2. Личность в различных психологических концепциях.  Основные понятия классического психоанализа 3. Фрейда: либидо, катексис, психосексуальное развитие, механизмы психологической защиты. Топическая и структурная модели психики.</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и стремление к превосходству. Комплекс неполноценности. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Порядок рождения и его роль в формировании личностных особенностей.</p> <p>Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие личного и коллективного бессознательного, архетипа, аффективного комплекса. Основные архетипы: самость, персона, тень, анима/анимус. Эго-ориентации (экстраверсия, интроверсия) и психические функции (ощущение, интуиция, чувство, мышление).</p> <p>Эго-психология Э. Эриксона. Понятие идентичности. Феномен кризиса идентичности.</p> <p>Социокультурная теория личности К. Хорни. Структура невротической личности. Понятие базальной тревожности.</p> <p>Теория личностных конструктов Дж. Келли. Характеристики конструктов. Когнитивная простота и когнитивная сложность. Механизм развития психического расстройства.</p> <p>Общая характеристика гуманистической психологии. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности. Комплекс Ионы. Безусловное принятие ребенка родителями как фактор развития Я-концепции в человеко-центрированном подходе К. Роджерса. Характеристики полноценно функционирующей личности. Условия эффективной клиент-центрированной терапии.</p> <p>Представление о смысле жизни в экзистенциальной психологии. Самотрансценденция как ведущий мотив человека. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>Представление о личности в отечественной психологии. Два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву. Сдвиг мотива на цель как механизм развития зрелой личности.</p> <p>Тема 3. Представление в движущих силах и источниках развития в различных психологических направлениях.</p> <p>Понятия «развитие» и «рост». Хронологический и психологический возраст.</p> <p>Методы исследования возрастного развития: наблюдение, беседа, тест, эксперимент, анализ продуктов деятельности, близнецовый метод. Продольные и поперечные срезы. Констатирующая и формирующая стратегии эксперимента.</p> <p>Роль наследственности и среды в психическом развитии. Нативистические и эмпирические теории детского развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория рекапитуляции. Противостояние биологического и социального как движущая сила развития в психоанализе З. Фрейда. Стадии психосексуального развития. Формирование структуры личности и защитных механизмов.</p> <p>Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Рабочая модель привязанности. «Тест чужого человека» (М. Эйнсуорт) и типы привязанности.</p> <p>Психосоциальное развитие личности в концепции Э. Эриксона. Понятие психосоциального кризиса. Пути разрешения кризисов и новообразования. Статусы идентичности Дж. Марсиа.</p> <p>Развитие как научение (бихевиоризм). Виды подкрепления и наказания Теория оперантного научения (Б.Ф. Skinner).</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>Теория социального научения (А. Бандура).  Когнитивное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже. Понятия: эгоцентризм мышления, интеллект, аккомодация, ассимиляция, операция, когнитивная схема. Изменения позиции Пиаже в оценке роли среды в развитии ребенка. Периодизация развития интеллекта. Представления об эгоцентрической речи в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.</p> <p>Основные принципы культурно-исторической теории детского развития Л.С. Выготского. Критические и литические возрасты. Социальная среда как источник развития ребенка. Понятия: зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, новообразование. Обучение как движущая сила развития ребенка. Характеристики высших психических функций. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Кризис как условие психического развития. А.Н. Леонтьев: роль деятельности в развитии ребенка. Формы и средства общения ребенка (М.И. Лисина).</p> <p>Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Психическое развитие в пренатальный и перинатальный период. Тератогенные факторы. Шкала Апгар. Кризис новорожденности.</p> <p>Рефлексы новорожденного: сосательный, хватательный, поисковый, рефлекс Моро, Бабинского, автономной походки и др. Комплекс оживления как маркер окончания периода новорожденности.</p> <p>Социальная ситуация развития «пра-мы». Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понятие гештальта младенчества. Кризис 1 года.</p> <p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего детства. «Семизвездье» кризиса трех лет.</p> <p>Роль игры в развитии дошкольника. Память как ведущая психическая функция. Особенности мышления в дошкольном возрасте (Ж. Пиаже).</p> <p>Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к школе. Психологическая и мотивационная готовность. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</p> <p>Проблематика подросткового кризиса. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность младшего подростка. Физическое, когнитивное, личностное развитие подростка. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Кризис перехода к взрослости.</p> <p>Трудности построения периодизации зрелых возрастов. Нормативные кризисы взрослости: кризис 30 лет, кризис середины жизни (40 лет), кризис завершения продуктивной деятельности (выхода на пенсию), кризис ухода из жизни. Ненормативные кризисы и их роль в развитии взрослых.</p>
5.	Раздел 5. Психосоматика и психология телесности	<p>Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики».</p> <p>Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, О8М-1П, Б5М-1У). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.</p> <p>Тема 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.</p> <p>Психосоматические идеи в истории медицины - от Гиппократа до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и походы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).</p> <p>Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.</p> <p>Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.</p> <p>Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.</p> <p>Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.</p> <p>Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.</p> <p>Тема 3. Современная психосоматика.</p> <p>В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе.</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.</p> <p>Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.</p> <p>Тема 4. Психология телесности.</p> <p>Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.</p>
6.	Раздел 6. Патопсихология.	<p>Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии.</p> <p>Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.</p> <p>Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.</p> <p>Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и др.).</p> <p>Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др.</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.</p> <p>Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.</p> <p>Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.</p> <p>Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств.</p> <p>Определение общего здоровья ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопических и др.</p> <p>Практическое определение патологического поведения: причинение значительных неудобств и страданий либо индивиду, либо его родным и знакомым; нанесение значительного ущерба профессиональному или социальному функционированию индивида; требование внимания со стороны медицинских, судебных и общественных властей.</p> <p>Основные подходы к классификациям психических расстройств. Этиологический подход в отечественной классификации психических расстройств; отказ от этиологических принципов и 5-ти осевая диагностика в классификации в DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10).</p> <p>Тема 3. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.</p> <p>Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.</p> <p>Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.</p> <p>Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного.</p> <p>Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>исследовании нарушений психики.</p> <p>Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.</p> <p>Тема 1. Нарушения восприятия.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.</p> <p>Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.</p> <p>Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.</p> <p>Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:</p> <p>а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;</p> <p>б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;</p> <p>в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>Тема 2. Нарушения памяти.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации.</p> <p>Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследования и проблемы.</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.</p> <p>Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений памяти.</p> <p>Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.</p> <p>Тема 3. Нарушение мышления.</p> <p>Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.</p> <p>Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):</p> <p>а) нарушения мыслительных операций; б) нарушение динамики мышления; в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.</p> <p>Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.</p> <p>Основные методические приемы исследования нарушений мышления.</p> <p>Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.</p> <p>Тема 4. Нарушения умственной работоспособности.</p> <p>Понятие умственной работоспособности в психологии и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.</p> <p>Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.</p> <p>Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:</p> <p>а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;</p> <p>б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;</p> <p>в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.</p> <p>Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.</p> <p>Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.</p> <p>Тема 6. Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы Изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.</p> <p>Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.</p> <p>Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.</p> <p>Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.</p> <p>Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.</p> <p>Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.</p>
7.	Раздел 7. Психология аномального развития	<p>Тема 1. Аномалии психического развития в детском возрасте.</p> <p>Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).</p> <p>Тема 2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.</p> <p>Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.</p> <p>Тема 3. Закономерности нормального и аномального развития.</p> <p>Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.</p> <p>Тема 4. Психологические методы исследования аномального ребенка.</p> <p>Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро-и</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.</p>
8.	<p>Раздел 8. Психотерапевтические аспекты клинической психологии.</p>	<p>Тема 1. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи - консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии. Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии - психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов - основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии. Тема 2. Психотерапия как предмет исследования. Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности. Тема 3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития,</p>

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
		<p>психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.</p> <p>Тема 4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.</p> <p>Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах.</p> <p>Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.</p> <p>Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.</p> <p>Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса - аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.</p>

## 5. Структура и требования выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования, обследования или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера.

Структура выпускной квалификационной работы включает обязательное наличие следующих разделов:

Титульный лист;

Оглавление;

Аннотация на русском и иностранном языках объемом до 600 знаков

Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, раскрывается проблема исследования, обосновывается его актуальность, объект и предмет исследования, его практическая значимость, определяются цели, задачи и методы исследования данной проблемы, формулируются основные гипотезы исследования и предполагаемые результаты. Должна быть четко определена теоретическая база исследования, то есть перечислены все наиболее значимые подходы, на которые опирается данная работа.

Теоретическая часть представляет теоретический анализ изучаемой проблемы на основании литературных источников, уточняются понятия, используемые в работе. Должно быть продемонстрировано понимание исторической логики развития проблемы, актуальности, значимости и необходимости именно такой постановки проблемы, как это будет делаться в следующих главах. Обоснованное ссылками изложение материала представляет собой авторский анализ. Литературный обзор завершается четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

Практическая часть включают в себя описание методологии исследования (целей, задач, гипотез, методов с их обоснованием исходя из теоретического анализа проблемы), процедуры и этапов практической работы, полученных результатов и их обсуждение (интерпретацию). Структура и содержание глав, описывающих практическую составляющую работы, определяются типом и направленностью проводимого исследования (теоретическая работа, экспериментальное исследование, разработка и апробация новой методики, опыт проведения тренинга или коррекционной работы и т.п.).

Заключительная часть должно быть тесно связано как с теоретическим обзором, так и с практической частью выпускной квалификационной работы и отражать пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В нем оцениваются полученные результаты и их соответствие проверяемой гипотезе, формулируются выводы и показываются нерешенные вопросы. В эмпирической работе делаются выводы о специфике полученных данных. В методической работе оценивается новизна и обоснованность новой методики или адаптация имеющейся. После

заключения дается перечень наиболее значимых выводов — сравнительно кратких и законченных утверждений, суммирующих итоги исследования. Выводы целесообразно нумеровать.

Список литературы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии основными требованиями к оформлению научно-исследовательских работ и конструкторской документации по ГОСТ 7.32–2001 и ГОСТ 2.105–95.

Текст ВКР печатается на белой бумаге формата А4 в книжной ориентации. Используется шрифт: обычный - Times New Roman размером 14 пунктов, название разделов 16 пунктов, интервал 1,5, отступ для абзаца 1,25 см. Цвет шрифта черный. Текст необходимо размещать только на одной стороне листа. Поля оформляются следующим образом: верхнее, нижнее — 20мм, правое — 10 мм, левое поле— 30 мм. Нумерация учитывает все страницы, но на титульном листе и на содержании номера страниц не проставляются. На всех остальных листах номер обозначается внизу посередине арабскими цифрами.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Текст выпускной квалификационной работы проверяется системой Антиплагиат на сайте <http://msmsu.antiplagiat.ru>

## **6. Порядок проведения аттестации**

Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена.

Экзамен проводится в 2 этапа:

1 этап – компьютерное тестирование;

2 этап – устное собеседование.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами экзамена продолжительностью не менее 3 календарных дней.

При формировании расписания устанавливается перерыв между экзаменом и представлением доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Отзыв (письменный) научного руководителя, в котором содержится характеристика текущей работе студента-выпускника над выбранной темой, отмечаются личные качества студента, проявленные в процессе работы, соблюдение им плана-графика выполнения работы. В конце отзыва научный руководитель оценивает качество работы в целом, указывая на ее соответствие или несоответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, дает рекомендации по допуску работы к защите;

Рецензия (письменная), в которой содержится отзыв о качестве выполненной работы, ее объективная оценка, содержащая подтверждение актуальности и практической значимости исследования, профессионализм выполнения работы, ее достоинства (недостатки), соответствие установленным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, а также рекомендуемая оценка. Рецензент назначается и числа лиц, не являющихся сотрудниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающемуся должна быть предоставлена возможность ознакомиться с рецензией.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Председатель экзаменационной комиссии в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015) утверждается из числа лиц, не работающих в МГМСУ им. А.И. Евдокимова, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора или являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединении в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединении в соответствующей области профессиональной деятельности факультета, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГМСУ им. А.И.

Евдокимова и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГМСУ им. А.И. Евдокимова и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

## 7. Формы отчетности итоговой аттестации

**Таблица 5. Формы отчетности итоговой аттестации**

№ п/п	Формы отчетности
1.	Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии по каждому этапу экзамена и выполненной выпускной квалификационной работы
2.	Протокол решения государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

Порядок подготовки, оформления и хранения отчетности по итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132)

## 8. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Контрольные задания или иные оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств итоговой аттестации. Паспорт фонда оценочных средств аттестации представлен в приложении к программе итоговой аттестации.

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации включает

- ✓ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- ✓ контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Таблица 6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации**

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	431
Контрольные вопросы	120
Ситуационные задачи	46

### 8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 8.1.1. Задания в тестовой форме

1. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях, называют:

- А) психопатологическим симптомом
- Б) психопатологическим синдромом
- В) патопсихологическим синдромом
- Г) психологическим феноменом
- Д) патопсихологическим феноменом

Правильный ответ: В

#### 8.1.2. Ситуационные задачи

Задача 1

Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов,, хотя неплохо и до этого зарабатывала.

Вопросы:

1. Какое расстройство можно предположить у пациентки?
2. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
3. Что можно наблюдать при патопсихологическом исследовании.

Ответы:

1. Мания.
2. Повышенное настроение; гневливость; повышенная разговорчивость; уменьшение потребности во сне; повышение энергетического потенциала, грандиозные планы.
3. Повышенная отвлекаемость и в силу этого снижение концентрации внимания в связи с этим снижение продуктивности мышления, легкость и живость возникновения ассоциаций – ускорение мышления, высокая самооценка

### **8.1.3. Контрольные задания**

Понятие деятельности, ее строение и уровни анализа. Строение и развитие личности по А.Н. Леонтьеву.

Ответ:

Категория деятельности была введена в отечественную психологию А.Н. Леонтьевым, которые понимал ее как молярную, неаддитивную единицу жизни, отражающую принцип активности психики, для описания человеческого психического функционирования, взамен термина «поведение», которое рассматривалось в зарубежной бихевиористской традиции, как пассивное реагирование на стимулы внешней среды. Основной движущей силой человеческого поведения является мотив, который представляет собой предмет потребности. Деятельность имеет уровневую организацию: деятельность-действие-операция. Эти уровни регулируются соответственно мотивами, целями, задачами. Деятельность полимотивирована и существует иерархия мотивов, в которой выделяются ведущие мотивы и второстепенные. Иерархия мотивов является основной личностной организацией. Развитие личности по А.Н. Леонтьеву связано с развитием мотивационно-потребностной сферы и формированием соподчиненной иерархии мотивов.

## **8.2. Критерии и шкала оценивания аттестации**

### **8.2.1. Оценивание обучающегося на экзамене**

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу экзамена не допускается.

Обучающийся, получивший по результатам экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к аттестационному испытанию – представлению доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

При проведении экзамена используются следующие оценочные средства: контрольные вопросы и ситуационные задачи.

**Таблица 7. Критерии оценки знаний**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**8.2.2. Оценивание обучающегося на тестировании**

Обучающимся предоставляются 2 варианта тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

**Таблица 8. Критерии оценки на тестировании**

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	100-70
Не зачтено	69-0

**8.2.3. Оценивание доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы**

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

**Таблица 9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Работа, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, правильно оформлена и имеет положительные отзывы рецензента и научного руководителя. В процессе защиты студент должен продемонстрировать компетентность в исследуемой им проблеме, владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом работы, представить обоснованные выводы и грамотно ответить на вопросы членов комиссии.
Хорошо	Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, положительно оценивается рецензентом и научным руководителем, но имеет недочеты в оформлении при

Оценка	Критерии оценки
	недостаточно четком ее представлении во время доклада.
Удовлетворительно	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, содержит обоснованные выводы, но имеет существенные недостатки в изложении теоретического, методического и эмпирического материала, отраженные в отзыве рецензента. Во время доклада выявляется недостаточная компетентность в исследуемой проблеме и поверхностное владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом по теме работы.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (не раскрыты основные теоретические и методические аспекты изучаемой проблемы, анализ эмпирического материала носит поверхностный характер, а выводы работы не отражают поставленные цели и задачи, в отзыве рецензента имеются критические замечания по содержанию работы и т.д.). Во время доклада выявляется некомпетентность в исследуемой проблеме, допускаются существенные ошибки или затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

## 9. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения итоговой аттестации

### 9.1. Основная литература

Таблица 10. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Ильин Г.Л. История психологии: Учебник /Г.Л. Ильин. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 389 с.
2.	Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.
3.	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: Учебник /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 483 с.
4.	Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие /И.Б. Котова, О.С. Канаркевич.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д.: Академцентр, 2012.- 480 с.
5.	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие /А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 380 с.: ил.
6.	Методические материалы к государственной итоговой аттестации: Учебное пособие /Н.А. Сирота и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 63 с.
7.	Современная экспериментальная психология: Руководство: В 2-х т. /Под ред. В.А. Барабанщикова.- М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011.- Т. 1.- 555 с.
8.	Творогова Н.Д. Психология: Учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011.- 576 с.: ил.
9.	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2010.- 464 с.
10.	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.2, М.: Академия, 2012.- 432 с.

### 9.2. Дополнительная литература

Таблица 11. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Агарков В.А. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, диагностика, коморбидность: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» /В.А. Агарков. – М.: МГМСУ, 2015. – 63 с.
2.	Бузина Т.С. Психодиагностические методы в клинической психологии: Учебное пособие /Т.С.

№ п/п	Наименование
	Бузина, Т.И. Петракова. – М.: МГМСУ, 2014. – 30 с.
3.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2012.- 384 с.: ил.
4.	Крохин И.П. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие /И.П. Крохин. – М.: МГМСУ, 2013. – 78 с.
5.	Панфилова М.А. Психологическая помощь в суицидальном риске: Учебное пособие /М.А. Панфилова. – М.: МГМСУ, 2013. – 54 с.
6.	Панфилова М.А. Эмоционально – поведенческая коррекция детей: Учебное пособие /М.А. Панфилова. – М.: МГМСУ, 2013. – 47 с.
7.	Психотерапия: Учебное пособие /Под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова.- СПб.: СпецЛит, 2012.- 496 с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Таблица 12. Ресурсы сети "Интернет"

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Примечание
1.	Сайт факультета Клинической психологии (раздел Библиотека)	<a href="http://clinical-psy.ru/rus/biblio.html">http://clinical-psy.ru/rus/biblio.html</a>	
2.	Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»	<a href="http://medpsy.ru/">http://medpsy.ru/</a>	
3.	Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://www.psychlib.ru/index.php">http://www.psychlib.ru/index.php</a>	
4.	Психологическая библиотека «Дельфия»	<a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>	
5.	Психологическая библиотека	<a href="http://psyberia.ru/work/biblio">http://psyberia.ru/work/biblio</a>	
6.	Публикации сотрудников факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/public/">http://www.psy.msu.ru/science/public/</a>	

### 10. Методические указания для обучающихся по подготовке к итоговой аттестации

Освоение образовательной программы обладает определенной спецификой и содержит в себе несколько компонентов: 1) приобретение знаний теоретических основ клинической психологии; 2) овладение базовыми навыками практической работы клинического психолога; 3) овладение базовыми навыками научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

Подготовка к итоговой аттестации состоит из подготовки к государственному экзамену по соответствующей программе, куда входит контроль теоретической и практической подготовки, и выполнения выпускной квалификационной работы. Темы и руководители ВКР утверждаются приказом ректора в конце 10-го семестра. Окончательное усвоение практических навыков осуществляется в 11 семестре и представляет собой прохождение студентами производственной практики в виде супервизии. Также в 11-м семестре предусмотрена по учебному плану научно-исследовательская практика, итогом которой является написание выпускной квалификационной работы.

### 11. Информационные технологии, используемые при проведении итоговой аттестации

Перечень информационных технологий, используемых при проведении итоговой аттестации, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при проведении итоговой аттестации:

- Компьютерное тестирование
- Проверка выпускных квалификационных работ системой анализа текстов на наличие заимствований
- Мультимедийная презентация выпускных квалификационных работ

**11.1. Программное обеспечение**

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций итоговая аттестация проводится с использованием программного обеспечения:

- Компьютерная программа для проведения тестирования Examen/Master
- Система анализа текстов на наличие заимствований пакет «Антиплагиат.ВУЗ»

**11.2. Информационные справочные системы**

- <http://elibrary.ru/>; <http://www.pubmed.gov/>; <http://msmsu.antiplagiat.ru>

**12. Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой аттестации**

При проведении

- Государственная итоговая аттестация

*Наименование аттестации*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

Аудиторный фонд включает специальные помещения:

- Компьютерный класс для проведения тестирования, лекционная аудитория

*Назначение помещений*

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами для проведения итоговой аттестации. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

**Таблица 13. Перечень помещений, необходимых для проведения итоговой аттестации**

№ п/п	Аудиторный фонд
1.	ул. Делегатская, д. 20, компьютерный класс кафедры медицинской информатики
2.	ул. Варшавское шоссе, 170Г, филиал ГКУЗ МНПЦ наркологии ДЗМ, 7 этаж, кафедра клинической психологии

При проведения итоговой аттестации используется различное оборудование.

**Таблица 14. Оборудование, используемое при проведении итоговой аттестации.**

№ п/п	Наименование этапа	Оборудование
1.	Тестирование	Компьютерные классы кафедры информатики – 28 компьютеров, 24 терминала
2.	Защита выпускной квалификационной работы	Мультимедийный проектор и ноутбук

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями фундаментальной библиотеки и учебно-методической литературой кафедр.

**13. Иные сведения и (или) материалы<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Дополнительная информация по подготовке, проведению и отчетности итоговой аттестации. (Раздел необязательный к заполнению)